
Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний університет
Факультет української філології та журналістики
Кафедра української літератури

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувачка кафедри _____
доц. Демченко А. В.
«12» травня 2020 року

Проект

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ»

спеціальність: 014 Середня освіта (Українська мова і література)

факультет української філології та журналістики

Робоча програма з навчальної дисципліни «Практична граматика польської мови» для студентів СВО «бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література).

Розробник: Чаура Н.С., викладач

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри української літератури

Протокол від «12» травня 2020 року № 10

Завідувачка кафедри української
літератури



(доц. Демченко А.В.)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (Українська мова і література)	Вибіркова	
Змістових модулів – 4		Рік підготовки:	
Загальна кількість годин - 120		2-й	
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 5	Ступінь вищої освіти: бакалавр	0 год.	
		Практичні, семінарські	
		42 год.	год.
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		78 год.	
		Вид контролю: залік	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 35% / 65%

2. МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою курсу є оволодіння студентами іноземною мовою як засобом комунікації для успішного виконання подальшої професійної діяльності, що визначає кінцеву мету навчання іншомовного спілкування; набуття студентами комунікативної компетенції в усному і писемному мовленні, тобто здатності міжкультурного іншомовного спілкування залежно від конкретної ситуації.

Практична мета: формувати у студентів загальні та професійно зорієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції (лінгвістичну, соціолінгвістичну і прагматичну) для забезпечення ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі.

Освітня мета: формувати у студентів загальні компетенції (декларативні знання, вміння й навички, вміння вчитися); сприяти розвитку здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання, що дозволить студентам продовжувати навчання в академічному і професійному середовищі як під час навчання у виші, так і після отримання вищої освіти. Освітні цілі реалізуються завдяки читанню пізнавальних текстів іноземною мовою, що дають змогу ознайомитися з історією, географією, традиціями, побутом, сьогоденням Польської Республіки з метою оволодіння лінгвістичними поняттями.

Пізнавальна: залучати студентів до різних видів академічної діяльності, що активізують і далі розвивають увесь спектр пізнавальних здібностей.

Розвивальна мета: формувати у студентів загальні компетенції з метою розвитку їхньої особистої мотивації (цінностей, ідеалів); зміцнювати впевненість як користувачів мови; формувати позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою Польщі.

Соціальна: сприяти становленню критичного самоусвідомлення, вмінь спілкуватися й робити вагомий внесок у розвиток міжнародного середовища, що постійно змінюється.

Соціокультурна мета: досягати широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем з метою адекватних дій у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій.

Виховна мета: виховувати і розвивати у студентів почуття самосвідомості; формувати вміння міжособистісного спілкування, необхідні для повноцінного функціонування як у навчальному середовищі, так і за його межами, що сприяє формуванню світогляду, ціннісних орієнтацій студентів, розвитку їхнього мислення, пам'яті, уяви.

Завданнями вивчення дисципліни є:

Практичні – оволодіння іншомовною мовленнєвою діяльністю в основних її видах – говорінні, аудіюванні, читанні та письмі – для здійснення іншомовного

міжособистісного спілкування; для формування вмінь виявляти й реалізовувати освітній потенціал іноземної мови як навчального предмета, включаючи країнознавчу та лінгвокраїнознавчу інформацію в доступній для студентів формі.

Методичні – формування мовної, мовленнєвої, соціокультурної та навчальної компетенцій студентів; удосконалення вмінь творчо застосовувати свої знання під час практичної діяльності.

Пізнавальні – розвивати пізнавальні та інтелектуальні здібності студентів, їхню мовленнєву і творчу активність, ініціативність, уміння самостійно поповнювати свої знання і культуру власного мовлення.

У процесі опанування дисципліни студенти мають оволодіти такими

компетентностями:

● **мовною (лінгвістичною)** – знання й розуміння базових знань з навчальної дисципліни, зокрема знання державної мови (української) та іноземної мови (польської) і вільне володіння в усіх мовних і мовленнєвих ситуаціях спілкування; здатність вибудовувати граматично правильні форми і синтаксичні структури, а також розуміти змістові відрізки мови та використовувати їх в тому значенні, в якому вони використовуються носіями мови.

● **методологічною** – здатність до прагматичної діяльності з використанням розроблених підходів, способів і прийомів навчальної діяльності студентів;

● **мовленнєвою** – вправність в оволодінні експресивно-емоційними засобами мови, культури мовлення й культури спілкування;

● **комунікативною** – виховання мотивації до навчання, розвиток мовних, мовленнєвих і комунікативних здібностей; здатність успішно вирішувати завдання взаєморозуміння і взаємодії між носіями мови, дотримуватися норм літературної мови в умовах прямого й опосередкованого спілкування;

● **соціокультурною** – розуміння національних особливостей мови, що вивчається, формування національної свідомості, готовність до міжкультурного спілкування;

● **мультилінгвальною** – здатність оволодіння двома і більше мовами;

● **професійною** – урахування оновленого змісту й структури середньої та вищої освіти, створення умов відповідно до професійного самовизначення особистості; здатність до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах реформування сучасного суспільства.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Здатність дотримуватися сучасних мовних норм (з іноземної та державної мови), використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.

Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.

Здатність здійснювати власне дослідження в освітній діяльності, узагальнювати й оприлюднювати результати розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо).

Виконання поставлених завдань спрямоване на отримання студентами фонетичних, лексичних та граматичних *знань* з польської мови, формування на їхній основі таких *умінь*:

в аудіюванні:

- розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію під час детальних обговорень, дебатів, офіційних доповідей, лекцій, бесід, що тематично пов'язані з навчанням та спеціальністю;

- розуміти в деталях телефонні розмови, які виходять за межі типового спілкування;

- розуміти загальний зміст і більшість суттєвих деталей в автентичних радіо- і телепередачах, пов'язаних з академічною і професійною сферами;

- розуміти складні повідомлення та інструкції академічного і професійного змісту;

- розуміти намір мовця й комунікативні наслідки його висловлювання;

- визначити позицію та думку мовця;

у говорінні: діалогічне мовлення:

- реагувати на основні ідеї та розпізнавати суттєво важливу інформацію під час обговорень, дискусій, офіційних перемовин, лекцій, бесід, що пов'язані з навчанням та професією;

- чітко аргументувати свою думку стосовно актуальних тем в академічному та професійному житті;

- реагувати на телефонні розмови, що виходять за межі типового спілкування;

- виконувати низку мовленнєвих функцій і реагувати на них, гнучко користуючись загальноживаними фразами;

монологічне мовлення:

- виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями академічного та професійного спрямування;
- продукувати детальний монолог з широкого кола тем, пов'язаних з навчанням та спеціальністю;
- користуватися базовими засобами зв'язку для поєднання висловлювань у чіткій, логічно об'єднаній дискурсі.

у читанні:

- розуміти автентичні тексти з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та інтернет-джерел, що пов'язані з навчанням та майбутньою спеціальністю;
- визначати позицію і думку автора в автентичних текстах, пов'язаних з навчанням і спеціальністю;
- розуміти намір автора письмового тексту й комунікативні наслідки висловлювання;
- розуміти деталі у складних рекламних матеріалах, інструкціях, спеціальних текстах;
- розуміти автентичну академічну та професійну кореспонденцію;
- розрізняти стилістичні реєстри усного та писемного мовлення, пов'язані зі спілкуванням з друзями, працедавцями, колегами тощо.

на письмі:

- писати зрозумілі, детальні тексти різного спрямування, пов'язані з особистою та професійною сферами;
- складати у стандартному форматі деталізовані завдання і звіти, пов'язані з навчанням та спеціальністю;
- готувати і продукувати ділову та професійну кореспонденцію;
- користуватися базовими засобами зв'язку для поєднання висловлювань у чіткому, логічно об'єднаному дискурсі.

Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечуватимуть викладання цієї навчальної дисципліни: Чаура Наталія Сергіївна, викладач.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Odmiana rzeczowników

Odmiana rzeczowników rodzaju męskiego.

Rzeczowniki rodzaju męskiego zakończone na -a (np. poeta, do-wódca) oraz nazwiska zakończone na -o (np. Kościuszko, Żyło). Formy nieregularne w odmianie rzeczowników. Odmiana rzeczowników zakończonych na –anin.

Odmiana rzeczowników rodzaju żeńskiego.

Odmiana rzeczowników rodzaju nijakiego. Rzeczowniki rodzaju nijakiego zakończone na -um, np. muzeum, gimnazjum

Przymiotnik.

Podział przymiotników na jakościowe i relacyjne.

Odmiana i stopniowanie przymiotników

Rodzaje zaimków i ich odmiana.

Odmiana zaimków osobowych.

Odmiana zaimków rzeczownych.

Odmiana zaimków przymiotnych

Odmiana zwrotnego zaimka się

Liczebnik i jego podział.

Użycie i pisownia dat.

Liczebniki jednowyrazowe i wielowyrazowe

Odmiana liczebników głównych i zbiorowych

Odmiana liczebników porządkowych, mnożnych

Czasownik.

Formy gramatyczne czasowników.

Aspekt czasownika.

Koniugacja czasowników.

Strona czasownika. Czasowniki przechodnie i nieprzechodnie.

Tryby czasownika.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	ла б	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Deklinacja												
<i>Тема 1.</i> Odmiana rzeczowników rodzaju męskiego. Odmiana rzeczowników rodzaju żeńskiego.	7		2			5						
<i>Тема 2.</i> Odmiana stopniowanie przymiotników	7		2			5						
<i>Тема 3.</i> Odmiana rzeczowników rodzaju nijakiego	7		2			5						
<i>Тема 4.</i> Odmiana zaimków rzeczownych	9		4			5						
<i>Тема 5.</i> Odmiana zaimków przymiotnych	9		4			5						
<i>Тема 6.</i> Odmiana zwrotnego zaimka się	7		2			5						
<i>Тема 7.</i> Liczebnik i jego podział	7		2			5						
<i>Тема 8.</i> Odmiana liczebników porządkowych, mnożnych	9		4			5						
Разом за змістовим модулем 1	62		22			40						
Змістовий модуль 2. Konjugacja część												
<i>Тема 9.</i> Kategorie gramatyczne czasownika	10		4			6						
<i>Тема 10.</i> Czas teraźniejszy (konjugacja IV)	10		4			6						

<i>Тема 11. Czas teraźniejszy (koniugacja III). Czas teraźniejszy (koniugacja II)</i>	10		4		6					
<i>Тема 12. Czas teraźniejszy (koniugacja I)</i>	10		4		6					
<i>Тема 13. Czas przeszły</i>	9		2		7					
<i>Тема 14. Czas przyszły prosty</i>	9		2		7					
Разом за змістовим модулем 2	58		20		38					
Усього годин	120		42		78					

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця.

З метою формування професійних компетентностей доцільно широко впроваджувати інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. На практичних заняттях з польської мови ефективним є комунікативний метод, який передбачає широке використання таких видів завдань: робота в змінних трійках, «карусель», обговорення поставленої проблеми групою, аналіз поданої ситуації, наведення стимуляційних або імітаційних ігор, розігрування ситуацій за ролями, дебатів та дискусій.

6. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

На практичних заняттях використовуються різноманітні тематичні диктанти, написання творів, переказів, тестових (усних / письмових) завдань та перевірка і репродукування автентичних текстів і фільмів. Все це сприяє підвищенню мотивації та ефективності навчально-пізнавальної діяльності студентів-майбутніх фахівців.

7. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ, УМІНЬ І НАВИЧОК СТУДЕНТІВ

Критерії оцінювання з

індивідуального читання

100 балів – «відмінно» (A) – студент прочитав 50 сторінок тексту, підготував словник з незнайомими словами, зробив стислий письмовий переказ тексту з аналізом змісту, вміє правильно перекласти 2-3 самовільно обраних викладачем частин тексту.

82-89 балів – «добре» (B) – студент прочитав 50 сторінок тексту, підготував словник з незнайомими словами, зробив стислий переказ тексту з деякими помилками, робить деякі помилки при перекладі частин тексту.

74-81 бал – «добре» (C) – студент прочитав 50 сторінок тексту, зробив стислий переказ тексту без його аналізу з помилками, при перекладі робить 3-4 помилки.

64-73 бали – «задовільно» (D) – студент прочитав 40 сторінок тексту, зробив переказ тільки деяких подій тексту, переклад робить з помилками (5-6).

60-63 бали – «задовільно» (E) – студент прочитав 30 сторінок тексту, зробив переказ тільки окремих частин тексту, переклад робить з помилками (7-8).

35-59 балів – «незадовільно» (FX) – студент не прочитав навіть 30 сторінок тексту, немає переказу деяких частин тексту, не в змозі перекласти обраних викладачем частин тексту.

0-34 бали – «незадовільно» (F) – студент взагалі не читав тексту, не може переказати жодної його частини, не в змозі перекласти обраних викладачем частин тексту.

Критерії оцінювання реферативних повідомлень

Національна шкала	Шкала ECTS	Критерії
Відмінно	A	Зміст реферативного повідомлення відповідає темі. Усі поставлені дослідницькі завдання виконані ґрунтовно. Належний рівень логічності та доказовості викладу матеріалу, наявність самостійних міркувань і висновків. Реферат містить необхідні структурні частини; дотримані усі вимоги щодо їх змісту та оформлення. Публічний виступ пройшов на високому рівні, студентом побудована структурована та логічно завершена доповідь. На додаткові запитання дано повні, аргументовані та правильні відповіді.
Добре	B	Зміст реферату відповідає темі. Частина дослідницьких завдань виконана недостатньо ґрунтовно. Належний рівень логічності та доказовості викладу матеріалу. Робота містить необхідні структурні частини; дотримані усі вимоги щодо їх змісту, але в оформленні є незначні недоліки. Публічний виступ пройшов на належному рівні, студентом побудована структурована та логічно завершена доповідь. На додаткові запитання дані повні відповіді з незначними неточностями.
	C	Зміст реферативного повідомлення відповідає темі. Частина дослідницьких завдань виконана недостатньо ґрунтовно. Належний рівень логічності та доказовості викладу матеріалу. Робота містить необхідні структурні частини; дотримані вимоги щодо їх змісту, але в оформленні є незначні недоліки. Публічний виступ пройшов на належному рівні, проте студентом побудована доповідь з незначними неточностями. На додаткові запитання були дані недостатньо повні та не завжди правильні відповіді.
Задовільно	D	Зміст реферату має незначні відхилення від теми. Переважна більшість дослідницьких завдань виконана недостатньо ґрунтовно. Слабка доказовість чи нелогічність викладу матеріалу. Робота містить необхідні структурні частини; але дотримані не усі вимоги щодо їх змісту та оформлення. Публічний виступ пройшов на посередньому рівні, студентом побудована доповідь зі значними неточностями і не була структурована. На додаткові запитання були дані недостатньо повні та не завжди правильні відповіді.
	E	Зміст реферативного повідомлення має незначні відхилення від теми. Переважна більшість дослідницьких завдань виконана недостатньо ґрунтовно. Слабка доказовість чи нелогічність викладу матеріалу. У дотримані вимог щодо змісту та оформлення роботи є значні порушення. Публічний виступ пройшов на задовільному рівні, студентом побудована неструктурована доповідь. На додаткові запитання були дані недостатньо повні та, у більшості випадків, неправильні відповіді.
Незадовільно	FX	Зміст реферату не відповідає темі або має суттєві відхилення від теми. Переважна більшість дослідницьких завдань не виконана. Логічність і доказовість викладу матеріалу відсутні. Робота не містить усі необхідні структурні частини й у

		дотримані вимог щодо їх змісту та оформлення є значні порушення. Публічний виступ пройшов на незадовільному рівні, студентом підготовлена неструктурована доповідь. На додаткові питання були дані неправильні відповіді.
	F	Робота не виконана, що зобов'язує студента обрати та досліджувати нову тему.

Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

100 балів – «відмінно» (A). Студент має навички самостійної роботи: уміє знайти потрібну інформацію в основній і додатковій літературі, у словниках різних видів; уміє скласти план і побудувати лінгвістичне повідомлення на задану тему, аналізуючи різні погляди та підходи вчених, володіє термінологічним апаратом на сучасному рівні. Студент аналізує самостійно опрацьовану літературу, вказує на недоліки чи переваги у розв'язанні тієї чи іншої проблеми. Наводить приклади, готує реферат. Під час виконання практичних завдання або виступу на задану тему дотримується правил, схем розбору мовних одиниць, аргументує доцільність самостійно вибраних мовних одиниць. Допускаються 1-2 неточності у викладі матеріалу.

82-89 балів – «добре» (B). Студент орієнтується в потоці наукової лінгвістичної літератури, має навички пошуку необхідної літератури з теми науково обґрунтовує доцільність відібраних для лінгвістичного аналізу цитат, думок, поглядів учених. Складає тези (план) виступу або короткий конспект. В усному повідомленні правильно використовує термінологію; чітко уявляє історію питання у науковій літературі. У практичних завданнях та вправах демонструє уміння застосовувати набуті знання. Допускається 2-3 неточності у викладі матеріалу, до 3-х помилок у практичних вправах.

74-81 бал – «добре» (C). Студент уміє опрацьовувати відповідну наукову літературу і скласти розгорнутий план та конспект виступу, доцільно використовує термінологічний апарат, але в усному виступі допускає порушення послідовності викладу, не всі теоретичні твердження аргументує прикладами; у практичних завданнях і вправах в цілому демонструє уміння застосовувати набуті знання, але в ряді випадків (до 4-х) порушує правила або припускається мовленнєвих помилок.

64-73 бали – «задовільно» (D). Студент має певні навички роботи з науковою літературою; складає простий план конспекту (виступу), добирає матеріал до реферату; але порушує послідовність викладу, виявляє незрозуміння деяких наукових термінів; в усній відповіді не може чітко пояснити окремі заучені фрази; аргументуючи теоретичні питання, обмежується одиничними прикладами; робить самостійно елементарні висновки й узагальнення; у практичних завданнях допускається до 5-ти помилок орфографічних і до 40% неточностей, порушень правил.

60-63 бали – «задовільно» (E). Студент недостатньо володіє навичками пошуку необхідної літератури з теми. В усному виступі (чи конспекті) матеріал викладає частково; виявляє нерозуміння значної кількості термінів, припускається грубих помилок під час пояснення окремих понять, аргументація прикладами здебільшого відсутня; висновків та узагальнень не містить; у практичних вправах припускається помилок (до 50%), порушує схеми мовного аналізу.

35-59 балів – «незадовільно» (FX). Студент погано орієнтується в потоці лінгвістичної інформації, виявляє лише частково навички пошуку необхідної літератури до теми; зміст завдання розкриває поверхово, необґрунтовано; науковим термінологічним апаратом польської мови практично не володіє. Конспект складається з окремих тез, мало пов'язаних за змістом, не завжди за темою; у практичному завданні до 60% не виконаних вправ; багато помилок і неточностей.

0-34 бали – «незадовільно» (F). Студент не володіє навичками роботи з науковою літературою, не вміє розкрити основний зміст завдань у конспекті; при підготовці реферату використовує матеріал, який не стосується теми, або стосується лише частково; науковою термінологією володіє незадовільно, не вміє пояснити суть наукового поняття; у практичних вправах допускається багато помилок, неточностей (до 80%).

Критерії оцінювання знань та вмінь студентів (залік)

- **“зараховано”** відповідає виявленню всебічного системного і глибокого знання програмного матеріалу; засвоєння основної та додаткової літератури; виявлення творчих здібностей в розумінні, викладі і використанні навчально-програмного матеріалу; вміння використовувати знання програмного матеріалу допускаючи незначні помилки;

- **“незараховано”** відповідає відсутності знань програмного матеріалу навіть в лекційному обсязі, неволодіння основними поняттями, що є базовими для цієї дисципліни; невміння викласти думку, дати відповідь на запитання.

9. Рекомендована література

Основна література:

1. Глушук О., Замула І., Романчук К. та ін. Польська мова. *Źęzyk polski*. Житомир: ЖДТУ, 2005. 248 с.
2. Васейко Ю. Практичний курс польської мови : навч. посіб.: для студ. ВНЗ. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2011. 194 с.
3. Ковалевська М. , Ковалевські Є.Що нас єднає. Краків, 2008. 173 с.

4. Кротовська Я., Кашкурович Л. та ін. Практичний курс польської мови. АСТ, Восток-Запад, 2005. 560 с.
5. Слюсар О. Польська мова: посібн. для студ.-міжнародників. Чернівці: Книги–XXI, 2007. – 136 с.

Додаткова література:

1. Войцева О. Польська мова: Навчальний посібник. 2-ге видання. Чернівці: Букрек, 2010. 386 с.
2. Лобас Н. Mów i czytaj po polsku. Konwersacja. Lekturey. Розмовляй і читай польською мовою. Розмовні теми. Тексти для читання. Тернопіль : «Крок», 2011. 217 с.
3. Лобас Н. Mów po polsku. Розмовляй польською мовою. Методичний посібник. Тернопіль : «Крок», 2010. 194 с.
4. Пучковський Ю.Я. Польська мова. Практичний курс. Київ : «Чумацький шлях», 2013. 263 с.
5. Wąk P. Gramatyka Języka polskiego. Lublin: Wiedza powszechna, 1997. 883 s.
6. Boryś W., Słownik etymologiczny języka polskiego, Kraków 2005.
7. Dubisz S. Nauka o języku dla polonistów. Warszawa : Książka i wiedza. 2002. 453 s.
8. Garncarek P. Czas na czasownik. Kraków: UNIVERSITAS, 2000. 221 s.
9. Grzenia J., Słownik nazw geograficznych z odmianą i wyrazami pochodnymi, Warszawa 2008.
10. Hącia A. Język polski. 365 ćwiczeń z gramatyki. Warszawa : Langenschiedt, 2004. 220 s.
11. Janowska A., Pastuchowa M. Dzień dobry. Podręcznik do nauki języka polskiego dla początkujących. Katowice: Śląsk, 1999. 207 s.
12. Język polski. Poradnik Profesora Andrzeja Markowskiego. Warszawa : Wilga, 2003. 256 s.
13. Mędak S. Liczebnik też się liczy. Kraków: UNIVERSITAS, 2004. 249 s.
14. Nagórko A., Zarys gramatyki polskiej, PWN, Warszawa, 2005.
15. Nagorko Alicja. Zarys gramatyki polskiej (ze słowotwórstwem). Warszawa, 1998.
16. Nowy słownik poprawnej polszczyzny, red. A.Markowski. Warszawa : Wydawnictwo naukowe PWN, 2003. 1786 s.
17. Pasięka M., Język polski dla cudzoziemców. Ćwiczenia dla początkujących. Wrocław : Wyd. Uniwersytetu Wrocławskiego, 2001. 193 s.
18. Pyzik J. Przygoda z gramatyką. – Kraków: UNIVERSITAS, 1999. 462 s.

Інформаційні ресурси

1. <http://jezykpolskijestae.pl/>
2. <http://ken.pbw.lublin.pl/>
3. <http://literat.ug.edu.pl/zasoby.htm>
4. <http://publikacje.toplista.pl/>
5. <http://sjp.pwn.pl/>
6. <http://www.dyktanda.net/>
7. <http://www.ewa.bicom.pl/dzieci/>
8. <http://www.filmpolski.pl/fp/index.php?kino=1>
9. <http://www.poradniajezykowa.us.edu.pl/index.php?action=slovníki>